

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Медико-биологические основы
дефектологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Новикова Г. В., врач-психотерапевт, ГБУЗ РМ «Республиканский
наркологический диспансер», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года


Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года.


Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года.


Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.


Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности использования результатов медико-психолого-педагогического обследования и данных медицинской документации в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения для решения профессиональных задач дефектолога при организации и осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия лицам с речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами анатомического строения и функционирования органов слуха, речи и зрения;
- ознакомление с современной классификацией слуховых, речевых и зрительных расстройств;
- ознакомление с клиническими проявлениями основных заболеваний органов слуха, речи и зрения, приводящих к нарушению слуха, речеобразования и зрения;
- изучение современных методов исследования органов слуха, речи и зрения;
- ознакомление с современными подходами к профилактике и лечению заболеваний слуха, речи и зрения, наиболее часто встречающиеся у детей и подростков;
- ознакомление с морфо-функциональными особенностями организма в норме и у лиц с ОВЗ с патологией нервной системы;;
- ознакомление с основными формами медицинской документации;
- ознакомление с современными методами медико-психолого-педагогического обследования и реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.01 «Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в сфере социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.01 «Медико-биологические основы дефектологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия и физиология;

Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.01 «Медико-биологические основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Диагностико-консультативная деятельность логопеда;

Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	38	24	14
Лекции	16	10	6
Практические	22	14	8
Самостоятельная работа (всего)	309	188	121
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	360	216	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	6	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха.

Анатомия, физиология и патология органа слуха. Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. Исследование слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органа слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Анатомия, физиология и патология органа речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности. Физиология органов речи. Исследование речи. Особенности исследования речи у детей. Патология органов речи у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей. Анатомия, физиология и патология органа зрения. Анатомия органа зрения с учетом возрастных особенностей детей. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органа зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Невропатология и дефектология. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Три блока в структуре мозга. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии. Общий обзор анатомии нервной системы. Понятие о рецепторе, нейроне, синапсе, нервном центре, рефлексе, рефлекторной дуге, анализаторе. Строение анализаторов. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Большие полушария головного мозга: лобная, теменная, височная и затылочная доли; островок, лимбическая кора, мозолистое тело. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область и ствол мозга. Система желудочков мозга. Спинной мозг. Собственные рефлексы спинного мозга. Периферическая нервная система. Спинно-мозговые и черепно-мозговые нервы. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга: нисходящие и восходящие пути. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы. Рефлекторная теория И.П.

Павлова. Классификации безусловных рефлексов И.П. Павлова. Ориентировочный рефлекс. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Правила и условия выработки условного рефлекса. Доминантный очаг. Торможение условных рефлексов. Внешнее торможение. Запредельное торможение. Условное (внутреннее) торможение. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Высшие психические функции. Сознание, бодрствование и сон. Схема нормального психомоторного развития: первый год жизни, второй год жизни, третий год жизни, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст. Функциональные состояния. Бодрствование. Сон, его значение. Электрофизиологические, мышечные и вегетативные корреляты сна. Стресс. Эустресс. Дисстресс.

Модуль 3. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы.

Анамнез. Особенности исследования нервной системы у детей. Понятие о неврологическом статусе. Исследование чувствительности, двигательных функций, функций черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы и высших корковых функций. Дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Понятие о синдроме и симптоме. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Диагноз и дифференциальный диагноз. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы поражения высших психических функций. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения корковых речевых зон

Модуль 4. Психопатология.

Общая психопатология. Понятие психиатрии как науки. Объект, предмет, цель и задачи психиатрии. Исторические этапы формирования психиатрической помощи. Этиология и патогенез психических расстройств. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: психологией, психиатрией, физиологией, генетикой и др. Методы исследования больных в психопатологии (диагностика). Психический дизонтогенез. Патология ощущений. Расстройства восприятия. Клинические проявления патологии мышления. Эмоции: усиление, ослабление и извращение эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Расстройства эффекторно-волевой сферы. Собственно волевые расстройства. Патология инстинктов (влечений). Сознание: определение, компоненты, характеристики, свойства, признаки. Количественные нарушения сознания. Синдромы качественных нарушений сознания. Расстройства эффекторного компонента: судорожные припадки, навязчивые, насильственные и импульсивные движения и влечения. Патология внимания. Нарушения речи при заболеваниях психической сферы. Расстройства самосознания. Невротические расстройства сна. Невротические синдромы. Психопатические состояния. Частная психопатология. Психозы. Атеросклероз сосудов головного мозга. Психические нарушения при гипертонической и гипотонической болезни. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Неврозы. Шизофрения. Эпилепсия. Нарушения функционирования личности (психопатии). Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Функциональные психосоматозы и органические психозы пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Основные психо-патологические симптомы и синдромы при энцефалитах. Психические нарушения при собственно СПИ-Де. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Различные виды зависимостей. Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста. Дефектология и медицина. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Основные принципы абилитации и реабилитации детей с различными аномалиями развития.

Деонтология в дефектологии. Больной ребенок в семье. Взаимоотношения врача, педагога-дефектолога и родителей ребенка.

Модуль 5. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (6 ч.)

Тема 1. Анатомия органа слуха (2 ч.)

1. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное ухо.
2. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: среднее ухо. Стенки барабанной полости.
3. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: внутреннее ухо. Строение кортиевого органа.
4. Строение пространственного анализатора. Рецепторы органа равновесия.
5. Механизм поддержания равновесия.
6. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховой нерв.
7. Центральный (корковый) отдел слухового анализатора.

Тема 2. Физиология органа слуха (4 ч.)

1. Эмбриогенез органа слуха.
2. Качественная характеристика звука. Звук, его виды.
3. Свойства звука.
4. Распространение звука в среде.
5. Звукопроводящая функция слухового анализатора.
6. Звуковоспринимающая функция слухового анализатора.
7. Особенности воздушной проводимости.
8. Особенности костной проводимости
9. Чувствительность органа слуха.
10. Пространственный (бинауральный) слух.
11. Электрические явления в улитке.
12. Механизмы звукопроведения и звуковосприятия.
13. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (4 ч.)

Тема 3. Развитие важнейших функциональных систем мозга (4 ч.)

1. Входной контроль.
2. Дефектология и невропатология.
3. Онтогенез и филогенез нервной системы.
4. Развитие важнейших функциональных систем мозга.
5. Учение о системогенезе.
6. Возрастная эволюция мозга.
7. Принцип гетерохронности в возрастной эволюции мозга.
8. Ранимость мозга в критические периоды развития.
9. Значение физического развития и среды для умственного развития ребенка.
10. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
11. Компенсаторные возможности мозга.
12. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии.

Модуль 4. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы (4 ч.)

Тема 4. Исследование нервной системы (2 ч.)

1. Анамнез: виды, особенности сбора у детей.
2. Понятие о неврологическом статусе. Схема определения.
3. Исследование двигательных функций и мышечного тонуса.
4. Исследование рефлексов. Нормо-, гипо- и гиперрефлексия.
5. Исследование поверхностных рефлексов с кожи и слизистых.

6. Исследование глубоких рефлексов с рецепторов мышц, сухожилий и связок.
7. Исследование экстрапирамидной системы (проба Ромберга, пальце-носовая проба).
8. Исследование разных видов чувствительности:
 - 8.1 исследование тактильной чувствительности;
 - 8.2 исследование температурной чувствительности;
 - 8.3 исследование болевой чувствительности.

9. Понятие о рефлексогенных зонах. Зоны Захарьина-Геда.

Тема 5. Врожденные и хромосомные болезни нервной системы (2 ч.)

1. Врожденные заболевания с поражением нервной системы: патогенные факторы, механизмы нарушения нервной системы, симптомы поражения нервной системы, диагностика.
2. Общая характеристика хромосомных болезней с поражением нервной системы.
3. Синдром Шерешевского-Тёрнера.
4. Синдром Клайнфелтера и синдром ХУУ.
5. Синдром полисомии X-хромосомы.
6. Болезнь Дауна.
7. Наследственные заболевания обмена веществ: фенилпировиноградная олигофрения, гистецинемия, мукополисахаридоз, факоматозы.
8. Прогрессивные мышечные дистрофии.

Модуль 3. Психопатология (2 ч.)

Тема 6. Расстройства памяти, мышления и интеллекта (2 ч.)

1. Расстройства памяти. Амнезии. Клинические различия.
2. Парамнезии: конфабуляции, криптомнезии.
3. Общее понятие нарушения ассоциативного процесса.
4. Клинические проявления патологии мышления по темпу и стройности.
5. Нарушения мышления по целенаправленности и продуктивности.
6. Бред: определение, свойства, этапы, виды. Кристаллизация бреда.
7. Бредовые синдромы.
8. Врожденные формы патологии интеллекта.
9. Общие характеристики олигофрений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (8 ч.)

Тема 1. Анатомия органа слуха (4 ч.)

1. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное ухо.
2. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: среднее ухо. Стенки барабанной полости.
3. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: внутреннее ухо. Строение кортиевого органа.
4. Строение пространственного анализатора. Рецепторы органа равновесия.
5. Механизм поддержания равновесия.
6. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховой нерв.
7. Центральный (корковый) отдел слухового анализатора.

Тема 2. Физиология органа слуха (2 ч.)

1. Эмбриогенез органа слуха.
2. Качественная характеристика звука. Звук, его виды.
3. Свойства звука.
4. Распространение звука в среде.
5. Звукопроводящая функция слухового анализатора.
6. Звуковоспринимающая функция слухового анализатора.
7. Особенности воздушной проводимости.
8. Особенности костной проводимости
9. Чувствительность органа слуха.

10. Пространственный (бинауральный) слух.
11. Электрические явления в улитке.
12. Механизмы звукопроводения и звуковосприятия.
13. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.

Тема 3. Исследование слуха (2 ч.)

1. Исследование слуха речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Исследование слуха аудиометром. Пороговая, речевая и надпороговая аудиометрия.
4. Анализ аудиограмм при нарушении воздушной и костной проводимости.
5. Исследование слуха ультразвуком.
6. Объективные методы исследования слуха: безусловно-рефлекторные и условно-рефлекторные методы.
7. Особенности исследования слуха у маленьких детей. Субъективные методы исследования слуха.
8. Система педагогической диагностики слуха у детей раннего возраста.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы (6 ч.)

Тема 4. Заболевания органа слуха (2 ч.)

1. Кондуктивные нарушения слуха: врожденные аномалии и заболевания наружного уха (атрезия, экзостоз, серная пробка, инородные тела, наружный отит, дефект барабанной перепонки).
2. Кондуктивные нарушения слуха:
 - 2.1 заболевания среднего уха (острый катаральный отит;
 - 2.2 острый гнойный средний отит;
 - 2.3 хронический средний отит;
 - 2.4 мастоидит.
3. Осложнения среднего отита: отогенный менингит.
4. Отосклероз.
5. Сенсоневральные нарушения слуха: причины нарушения звуковосприятия.
6. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера.
7. Невриты слухового нерва.
8. Невринома слухового нерва. Слуховые нейропатии.
9. Заболевания слуховых центров в головном мозгу.

Тема 5. Классификация стойких нарушений слуха у детей.

Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха (2 ч.)

1. Причины стойких нарушений слуха.
2. Классификация стойких нарушений слуха у детей. Глухие дети.
3. Глухие дети без речи (глухонемые).
4. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
5. Слабослышащие (тугоухие дети).
6. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
8. Методы компенсации нарушений слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное восприятие устной речи и использование тактильно-вибрационного восприятия. Кохлеарная имплантация.
9. Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха

Тема 6. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органа речи (2 ч.)

1. Определение понятия речи. Периферический и центральный рече-вые аппараты.
2. Роль слуха и зрения в развитии речи у детей.
3. Строение и значение носа.
4. Строение и функции полости рта.
5. Строение и функции глотки.
6. Строение и функции гортани: хрящи гортани.

7. Строение и функции гортани: мышцы гортани. Истинные голосовые связки.
7. Трахея, бронхи и легкие.
8. Грудная клетка и диафрагма.

Модуль 3. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (4 ч.)

Тема 7. Исследование нервной системы (2 ч.)

1. Анамнез: виды, особенности сбора у детей.
2. Понятие о неврологическом статусе. Схема определения.
3. Исследование двигательных функций и мышечного тонуса.
4. Исследование рефлексов. Нормо-, гипо- и гиперрефлексия.
5. Исследование поверхностных рефлексов с кожи и слизистых.
6. Исследование глубоких рефлексов с рецепторов мышц, сухожилий и связок.
7. Исследование экстрапирамидной системы (проба Ромберга, пальце-носовая проба).
8. Исследование разных видов чувствительности:
 - 8.1 исследование тактильной чувствительности;
 - 8.2 исследование температурной чувствительности;
 - 8.3 исследование болевой чувствительности.
9. Понятие о рефлексогенных зонах. Зоны Захарьина-Геда.

Тема 8. Исследование функций черепно-мозговых нервов и вегетативной нервной системы (2 ч.)

1. Исследование функции черепных нервов:
 - 1.1 исследование чувствительных нервов: исследование обоняния, остроты зрения, цветового зрения, слуха, равновесия (нистагм);
 - 1.2 исследование двигательных нервов: исследование функции глазодвигательных нервов, лицевого, добавочного и подъязычного нервов;
 - 1.3 исследование смешанных нервов: тройничного, языко-глоточного и блуждающего.
2. Исследование черепно-мозговых нервов, задействованных в логопедической практике.
3. Исследование вегетативной нервной системы:
 - 2.1 глазосердечный рефлекс;
 - 2.2 исследование дермографизма.

Модуль 4. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы (4 ч.)

Тема 9. Дополнительные методы исследования нервной системы (2 ч.)

1. Значение дополнительных методов исследования в неврологии.
2. Диагностическое значение исследования спинномозговой жидкости (люмбальная пункция).
3. Лечебное использование люмбальной пункции.
4. Электрофизиологические методы исследования нервной системы: диагностические возможности, показания.
5. Ультразвуковые методы исследования нервной системы: диагностические возможности, показания.
6. Рентгенологические (рентгеноконтрастные) методы исследования нервной системы: диагностические возможности, показания.
7. Компьютерная томография (КТ).
8. Магниторезонансная томография (МРТ).
9. Дерматоглифика.

Тема 10. Основные неврологические синдромы (2 ч.)

Строение пирамидного двигательного пути.

2. Синдромы двигательных нарушений. Понятие о параличе и парезе. Моно-, пара и тетра и гемиплегия.
3. Признаки поражения периферического нейрона. Характеристика периферического паралича.
4. Признаки поражения центрального нейрона. Характеристика центрального паралича.
5. Синдромы проявления периферического паралича при поражении лицевого нерва.

6. Синдромы проявления периферического паралича при глазодвигательных нервов.
7. Синдромы проявления периферического паралича при поражении подъязычного и добавочного нервов.
8. Синдромы проявления периферического паралича при поражении языкоглоточного и блуждающего нервов.
9. Бульбарный синдром. Значение в логопедии.
10. Синдромы проявления центрального паралича: патологические рефлексы (рефлексы орального автоматизма), значение в логопедии.
11. Псевдобульбарный синдром. Дифференциальная диагностика псевдобульбарного и бульбарного паралича.
12. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: атаксия, паркинсонизм, гиперкинезы, атетоз, спастическая кривошея, торзионный спазм, гемибаллизм, тремор, тики, миоклонии.
13. Синдромы нарушения чувствительности и функций органов чувств при поражении чувствительных и смешанных черепно-мозговых нервов.
14. Синдромы поражения обонятельного нерва: гипосмия, аносмия, гиперосмия.
15. Синдромы поражения зрительного нерва: амблиопия, амавроз, нарушение цветового зрения, нарушения периферического зрения.
16. Синдромы поражения тройничного нерва.
17. Синдромы поражения вестибулослухового нерва: нарушения слуха, равновесия; нистагм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха.

Составьте в рабочих тетрадях схему строения слухового анализатора.

- Изучите строение органа слуха по таблицам и муляжам, схематично зарисуйте строение органа слуха в рабочую тетрадь.
- Составьте схему периферического отдела слухового анализатора: наружное ухо, барабанная перепонка, среднее и внутреннее ухо.
- Составьте схему проводникового отдела слухового анализатора: проводящие нервные пути.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему центрального отдела слухового анализатора.
- Законспектируйте основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
- Раскройте функции улитки как преобразователя механических колебаний в биоэлектрические сигналы.
- Объясните нейрофизиологию слуховой системы и функции слухового нерва.
- Объясните, как происходит обработка звуковых сигналов в структурах ЦНС.
- Раскройте основные показатели слуха и слуховую чувствительность.
- Объясните механизм пространственного (бинаурального) слуха.
- Раскройте физические свойства звука и восприятие высоты звука.
- Изучите субъективные методы исследования слуха у детей. Проведите изучение слуха речью и камертонами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-8	2 курс, Четвертый	Зачет	Модуль 1: Анатомия, физиология и патология органа слуха

	семестр		Модуль 2: Функциональная анатомия нервной системы.
ПК-5 ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Высшая нервная деятельность. Модуль 4: Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы
ПК-5 ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная деятельность логопеда,

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике,

Логопедия,

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации,

Психолингвистические основы логопедии,

Специальная психология.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа,

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда,

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда,

Специальная психология,

Филологические основы дефектологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания

о	дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Анатомия, физиология и патология органа слуха

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Определите связь между невропатологией и дефектологией.

– Сделайте общий обзор анатомии нервной системы: дайте определение и раскройте функции рецептора, нейрона, синапса, нервного центра, рефлекса, рефлекторной дуги, анализатора.

– Укажите состав центральной и периферической нервной систем.

– Раскройте функциональную анатомию коры больших полушарий головного мозга: лобная доля.

Модуль 2: Функциональная анатомия нервной системы

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Укажите особенности исследования нервной системы у детей.

– Составьте схему сбора анамнеза жизни и болезни. Соберите свой собственный анамнез жизни.

– Дайте определение термину «неврологический статус».

– Составьте схему исследования неврологического статуса.

– Раскройте термин «симптом» и «синдром».

– Перечислите основные неврологические синдромы.

– Как проявляются синдромы двигательных нарушений?

– Какие патологические рефлексы вы знаете?

– Какими синдромами можно выявить поражение экстрапирамидной системы? Укажите синдромы поражения мозжечка.

Модуль 3: Высшая нервная деятельность

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Составьте в рабочих тетрадях схему строения слухового анализатора.

– Изучите строение органа слуха по таблицам и муляжам, схематично зарисуйте строение органа слуха в рабочую тетрадь.

– Составьте схему периферического отдела слухового анализатора: наружное ухо, барабанная перепонка, среднее и внутреннее ухо.

– Составьте схему проводникового отдела слухового анализатора: проводящие нервные пути.

– Составьте схему центрального отдела слухового анализатора.

– Законспектируйте основные этапы развития слуховой функции у ребенка.

– Раскройте функции улитки как преобразователя механических колебаний в биоэлектрические сигналы.

– Объясните нейрофизиологию слуховой системы и функции слухового нерва.

– Объясните, как происходит обработка звуковых сигналов в структурах ЦНС.

Модуль 4: Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических,

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскройте основные показатели слуха и слуховую чувствительность.

– Объясните механизм пространственного (бинаурального) слуха.

– Раскройте физические свойства звука и восприятие высоты звука.

– Изучите субъективные методы исследования слуха у детей. Проведите изучение слуха речью и камертонами.

– Изучите объективные методы исследования слуха у детей. Проведите анализ аудиограммы.

– Проведите исследования косного и воздушного звукопроводения.

– Охарактеризуйте особенности врожденной и воспалительной патологии наружного и среднего уха.

– Охарактеризуйте особенности патологии внутреннего уха и слухового нерва.

Модуль 5: Экзамен

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Изучите сенсоневральные нарушения слуха.

– Дайте педагогическую классификацию детей с нарушениями слуха.

– Изучите клинику и лечение воспалительных заболеваний среднего уха.

– Осветите основные моменты гигиены слуха.

– Законспектируйте возрастные особенности органов слуха.

– Перечислите профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

– Современное состояние помощи при стойких нарушениях слуха.

– Особенности развития слабослышащих детей.

– Зарисуйте схематично в тетрадь схему звукопроводения и звуковосприятия.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. – Изучите анатомическое строение и функционирование носа, рта и глотки.

– Изучите врожденные и приобретенные заболевания носа, рта, глотки.

– Изучите и зарисуйте анатомическое строение и функционирование гортани.

– Зарисуйте мышечный аппарат гортани. Обозначьте истинные и ложные голосовые связки.

– Изучите строение органов дыхания и типы дыхания.

– Дайте характеристику физиологии периферических механизмов речи.

– Дайте характеристику физиологии центральных механизмов речи.

– Отобразите основные этапы развития речи у детей.

– Какие функциональные расстройства нервной системы приводят к нарушению речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-5, ПК-8)

1. Объяснить назначение и строение слухового анализатора.

2. Составить схему слухового анализатора.

3. Объяснить функциональное значение периферического отдела слухового анализатора. Составить схему и объяснить строение наружного и среднего уха. Объяснить роль слуховой трубы в слухопроведении.

4. Объяснить функциональное значение периферического отдела слухового анализатора. Составить схему и объяснить строение внутреннего уха.

5. Перечислить структуры органа слуха, участвующие в звукопроводении. Составить схему и объяснить механизм звукопроводения.

6. Перечислить структуры органа слуха, участвующие в звуковосприятии. Составить схему и объяснить механизм звуковосприятия.

7. Обосновать роль улитки как преобразователя механических колебаний в биоэлектрические сигналы.
8. Раскрыть механизм нейрофизиологии слуховой системы. Оценить значение кортиевого органа и слухового нерва в работе слухового анализатора.
9. Представить строение центрального отдела слухового анализатора. Раскрыть механизмы восприятия звука.
10. Назвать основные показатели слуха. Охарактеризовать слуховую чувствительность органа слуха и бинауральный слух.
11. Описать процесс воздушного звукопроводения.
12. Описать механизм костного звукопроводения. Провести исследование костного звукопроводения при помощи камертонов.
13. Смоделировать процесс исследования слуха шепотной речью. Охарактеризовать субъективные методы исследования слуха. Отметить особенности исследования слуха у детей.
14. Охарактеризовать объективные методы исследования слуха. Отметить особенности исследования слуха у детей.
15. Дать общую характеристику врожденным и воспалительным болезням наружного и среднего уха. Проанализировать их значение в развитии тугоухости и глухоты.
16. Проанализировать значение острого среднего отита в возникновении тугоухости и глухоты. Отметить этиологию, клинику, осложнения данного заболевания.
17. Проанализировать роль хронического гнойного отита, отосклероза, мастоидита в возникновении тугоухости и глухоты.
18. Охарактеризовать сенсоневральные нарушения слуха: заболевания внутреннего уха (лабиринтит) и слухового нерва (неврит слухового нерва) и их роль в возникновении тугоухости и глухоты.
19. Представить педагогическую классификацию детей с нарушениями слуха.
20. Дать характеристику состоянию слуховой и речевой функциям слабослышащих и тугоухих детей и условий их обучения.
21. Продемонстрировать взаимосвязь невропатологии и дефектологии. Назвать функции нервной системы. Обосновать рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
22. Представить в сравнительном аспекте онтогенез нервной системы. Охарактеризовать нормальное развитие нервно-психических функций.
23. Определить связь между понятиями «функциональная система» и «системогенез». Обосновать значение миелиновой оболочки в системогенезе.
24. Составить схему строения нервной системы. Дать функциональную характеристику каждому отделу.
25. Представить нейрон как структурно-функциональную единицу нервной системы. Указать функциональные особенности афферентных, эфферентных и вставочных нейронов.
26. Раскрыть механизм межнейронных связей через синапс и пояснить значение медиаторов в проведении нервного импульса.
27. Изобразить схематически схему проведения нервного импульса по синапсу.
28. Представить анатомическое и функциональное разделение головного мозга. Назвать структуры переднего мозга и ствола мозга.
29. Представить цитоархитектонику коры головного мозга и охарактеризовать особенности строения и функций афферентной (ассоциативной) и эфферентной (моторной) коры.
30. Выделить особенности строения и функции передней центральной извилины как моторной зоны коры.
31. Раскрыть значение учения А. Р. Лурия о функциональных блоках мозга в реализации психических процессов человека.
32. Описать функциональную анатомию лобной доли; выделить моторные зоны: речевую и двигательную «схему тела».
33. Описать функциональную анатомию теменной доли; выделить соматосенсорную зону с

чувствительной «схемой тела».

34. Описать функциональную анатомию височной и затылочной долей.

35. Определить значение белого вещества головного мозга и мозолистого тела как основных проводящих путей головного мозга.

36. Охарактеризовать участие базальных ядер в двигательных механизмах экстрапирамидной системы.

37. Назвать и охарактеризовать структурные образования среднего мозга и его функции. На основе изложенного объяснить работу гипоталамуса как подкоркового центра вегетативной нервной системы.

38. Дать функциональную характеристику таламуса и определить его роль как подкоркового центра чувствительности.

39. Определить структурно-функциональную организацию ствола мозга. Объяснить функции продолговатого мозга и мозжечка.

40. Определить связь мозжечка с движениями и речью. Какие синдромы выявляются при поражении мозжечка.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-5, ПК-8)

1. Представить современные актуальные медико-биологические проблемы специальной педагогики.

2. Продемонстрировать взаимосвязь невропатологии и дефектологии. Назвать функции нервной системы. Обосновать рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

3. Определить связь между понятиями «функциональная система» и «системогенез». Обосновать значение миелиновой оболочки в системогенезе.

4. Обозначить возрастные особенности развития нервной системы у детей.

5. Составить схему строения нервной системы. Дать функциональную характеристику каждому отделу.

6. Представить анатомическое и функциональное разделение головного мозга. Назвать структуры переднего мозга и ствола мозга.

7. Представить цитоархитектонику коры головного мозга и охарактеризовать особенности строения и функций афферентной (ассоциативной) и эфферентной (моторной) коры.

8. Выделить особенности строения и функции передней центральной извилины как моторной зоны коры.

9. Раскрыть значение учения А. Р. Лурия о функциональных блоках мозга в реализации психических процессов человека.

10. Описать функциональную анатомию лобной доли; выделить моторные зоны: речевую и двигательную «схему тела».

11. Описать функциональную анатомию теменной доли; выделить соматосенсорную зону с чувствительной «схемой тела».

12. Описать функциональную анатомию височной и затылочной долей.

13. Определить значение белого вещества головного мозга и мозолистого тела как основных проводящих путей головного мозга. Дать характеристику восходящим и нисходящим проводящим путям и определить их значение в работе нервной системы.

14. Составить схему строения и дать функциональную характеристику экстрапирамидной системы. Охарактеризовать участие базальных ядер в двигательных механизмах экстрапирамидной системы.

15. Назвать и охарактеризовать структурные образования среднего мозга и его функции. На основе изложенного объяснить работу гипоталамуса как подкоркового центра вегетативной нервной системы.

16. Дать функциональную характеристику таламуса и определить его роль как подкоркового центра чувствительности.

17. Определить структурно-функциональную организацию ствола мозга. Объяснить функции продолговатого мозга и мозжечка.

18. Определить связь мозжечка с движениями и речью. Какие синдромы выявляются при

поражении мозжечка?

19. Определить роль ретикулярной формации во взаимодействии различных отделов ЦНС и функционировании блоков мозга.
20. Определить значение лимбико-ретикулярного комплекса в реализации психических функций.
21. Представить схематично строение пирамидной двигательной системы от моторной зоны коры до передних рогов спинного мозга. На основе изложенного изобразить схематично нисходящий пирамидный двигательный путь.
22. Дать характеристику и обозначить структуры экстрапирамидной двигательной системы.
23. Провести сравнительную характеристику пирамидной и экстрапирамидной двигательных систем.
24. Охарактеризовать особенности и представить схему кровоснабжения головного мозга.
25. Представить особенности строения системы мозговых желудочков и оболочек головного мозга. На основе изложенного объяснить значение циркуляции спинномозговой жидкости (ликвора) по системе каналов в ЦНС.
26. Представить принципиальную структуру и биологическое значение анализатора (сенсорной системы).
27. Раскрыть сущность процесса кодирования и механизм действия универсального кода нервной системы.
28. Представить принципиальную схему (общий план организации) двигательного анализатора. Определить биологическое значение двигательного анализатора и роль проприорецепторов в работе пирамидной, экстрапирамидной и мозжечковой систем.
29. Обосновать механизм реализации движений на основе работы двигательного анализатора.
30. Представить схему (общий план организации) кожного (чувствительного) анализатора. Определить биологическое значение чувствительного (кожного) анализатора, виды чувствительности (поверхностная и глубокая чувствительность) в зависимости от вида рецепторов (температурная, тактильная, болевая).
31. На основе предложенной принципиальной структуры чувствительного анализатора указать его отделы, связь с таламусом и соматосенсорной зоной.
32. Определить биологическое значение для человека и животных обонятельного анализатора. Какое значение для человека и животных имеют синдромы поражения обонятельного анализатора – anosmia и hyposmia?
33. Представить принципиальную схему (общий план организации) зрительного анализатора. Определить биологическое значение зрительного анализатора и роль фоторецепции в обеспечении зрительной функции.
34. На основе предложенной принципиальной структуры зрительного анализатора указать его отделы и обозначить его связи с функциональными блоками мозга.
35. Представить принципиальную схему (общий план организации) слухового анализатора. Определить биологическое значение слухового анализатора и указать его связь с мозговыми центрами, функциональными блоками мозга и речью.
36. Дать функциональную характеристику спинному мозгу, обозначить собственные рефлексы спинного мозга; указать биологическое значение сегментарности его строения.
37. Изобразить внутреннее строение серого вещества спинного мозга с указанием функций и синдромов поражения передних и задних рогов.
38. Выделить особенности строения белого вещества спинного мозга и проходящих проводящих путей спинного мозга.
39. Составить блок-схему строения периферической нервной системы. Представить строение спинномозгового нерва.
40. Раскрыть сущность учения о рефлексе и определить биологическое значение обратной связи в осуществлении безусловных и условных рефлексов. Определить значение возникновения временной связи при образовании условных рефлексов. Обосновать рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

41. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией интеллекта.
42. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией органа зрения.
43. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией опорно-двигательной системы.
44. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией слуха.
45. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией речи.
46. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией эмоционально-волевой сферы.
47. Оценить значение пластичности и сензитивности центральной нервной системы в онтогенезе.
48. Проанализировать резервы пластичности мозга при патологии нервной системы.
49. Продемонстрировать методику комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков Громбаха.
50. Перечислить и обосновать критерии здоровья. Привести примеры критериев для комплексной оценки состояния здоровья детей.
51. Обосновать параметры для распределения детей по группам здоровья. Дать характеристику каждой группе.
52. Представить план проведения мониторинга здоровья учащихся в общеобразовательной организации. Обозначить сроки проведения профилактических медицинских осмотров.
53. Проанализировать компенсаторные возможности мозга и детского организма у детей с ОВЗ.
54. Дать определение высшей нервной деятельности и определить значение динамики нервных процессов – возбуждения и торможения в определении типов ВНД. Обосновать значение электроэнцефалографии (ЭЭГ) при изучении высшей нервной деятельности и в невропатологии.
55. Продемонстрировать значение психофизиологических методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
56. Продемонстрировать значение ультразвуковых методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
57. Продемонстрировать значение рентгенологических и магниторезонансных методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
58. Продемонстрировать значение психофизиологических методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
59. Продемонстрировать значение лабораторных методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
60. Продемонстрировать значение генетических методов исследования и дерматоглифики в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
61. Про моделировать психиатрическое исследование.
62. Провести нейропсихологическое исследование ребенка со зрительно-пространственной апраксией.
63. Проанализировать психофизиологические аспекты адаптации ребенка к школе. Указать фазы адаптации, критерии и факторы успешности и причины плохой адаптации.
64. Проанализировать динамику работоспособности школьников с ОВЗ в течение дня, учебной недели и учебного года.
65. Представить основные требования к гигиеническим условиям осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.
66. Представить и обосновать принципы здорового образа жизни.
67. Выявить основные факторы риска и способы профилактики заболеваний детей при осуществлении образовательного процесса.
68. Изложить теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

69. Представить современные подходы к здоровьесбережению в обучении.
70. Обосновать процесс индивидуализации обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения.
71. Дать краткую характеристику методам педагогики здоровья.
72. Сформулировать психофизиологические аспекты организации учебного процесса.
73. Обосновать принципы здоровьесберегающей педагогики.
74. Выделить основные направления здоровьесберегательных образовательных технологий.
75. Выделить и обосновать критерии эффективности здоровьесбережения.
76. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией интеллекта.
77. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией органа зрения.
78. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией органов движения.
79. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией органов слуха и речи.
80. Продемонстрировать умение организации урока с позиций здоровьесбережения.
81. Показать пример применения зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления.
82. Обосновать нейропсихологические основы здоровьесбережения.
83. Обосновать проблему гиподинамии современной школы.
84. Дать нейропсихологическую характеристику детей с ЗПР.
85. Обосновать принципы здоровьесбережения детей с патологией интеллекта в условиях инклюзивного образования.
86. Составить план профилактики зрительных нарушений и охраны зрения.
87. Определить образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с позиций здоровьесбережения. Дать характеристику реабилитационной технике и гигиеническим требованиям к устройству учебного (рабочего) места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
88. Определить образовательные потребности детей со сложными множественными видами нарушениями развития.
89. Определить образовательные потребности детей с нарушениями слуха и речи.
90. Обосновать гигиенические требования при обучении детей с нарушениями слуха. Проанализировать причины и последствия нарушений слуха. Охарактеризовать возможности применения реабилитационной техники.
91. Представить особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха и речи в условиях общеобразовательной школы.
92. Представить особенности организации образовательного процесса детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
93. Обосновать нейропсихологические подходы к здоровьесбережению обучающихся.
94. Представить нейропсихологические требования к построению развивающего и сберегающего здоровья детей обучения.
95. Оценить способность использования резервных возможностей нервной системы в процессе абилитации и реабилитации детей с ОВЗ. Аргументировать необходимость ранней абилитации детей с ОВЗ.
96. Сформулировать принципы построения программы реабилитации. Построить реабилитационную программу для детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
97. Охарактеризовать виды реабилитационных программ.
98. Оценить значение медицинской реабилитации в системе реабилитационных программ детей с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет по дисциплине имеют цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Самаль, И. Н. Анатомия, физиология и патология органа зрения учеб. по-соб. / И. Н. Самаль. – Псков : Изд-во ПГПУ им. С. М. Кирова, 2004. – 164 с.
2. Астрахан, Д. Х. Основы невропатологии: учеб. пособ. / Д. Х. Астрахан. – Иркутск, 2007. – 234 с.
3. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов / А. С. Батуев. – 3 изд. – СПб. : Питер, 2010. – 317 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный

библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература;
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.